МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Тракторозаводское территориальное управление департамента образования администрации Волгограда

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №1 Тракторозаводского района Волгограда»

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
Руководитель МО	Методист по УВР	Директор МОУ СШ № 1
_____ Е.П. Антифонова	_____ Т.Н. Калинина	_____ Е.Н. Медведева
Протокол №1		Приказ №187
от «28 » августа 2026г.		от «01» сентября 2026г.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Надомного обучения

(ID 12439098)

по предмету «Окружающий природный мир»

для обучающейся 2 «В» класса

Кошелевой Анны

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ " СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 1 ТРАКТОРОЗАВОДСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА"

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ " СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 1 ТРАКТОРОЗАВОДСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА"
DN: C=RU, S=Волгоградская область, STREET="УЛ ОПОЛЧЕНСКАЯ, ДОМ 42А", L=Волгоград, T=директор, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "" СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 1 ТРАКТОРОЗАВОДСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА"", ОГРН=1023402459585, СНИЛС=01524866440, ИНН ЮЛ=3441014490, ИНН=344101905913, E=school1@volgadmin.ru, G=Елена Николаевна, SN=Медведева, CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 1 ТРАКТОРОЗАВОДСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА"""
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2026.10.14 17:41:43+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

г. Волгоград
2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» для обучающихся с нарушение интеллекта (2 вариант) разработана с учетом нормативных документов:

- ✓ Учебный план ОУ;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- ✓ Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- ✓ Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с нарушением интеллекта (2 вариант) МОУ СШ №1 г.Волгограда

Цель обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

Общая характеристика учебного предмета.

Важным аспектом обучения школьников с нарушением интеллекта является расширение представлений об окружающем природном мире. Программа представлена следующими разделами: **«Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».**

Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формой организации учебного процесса является урок по безоценочной системе. В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с нарушением интеллекта (2 вариант) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Формирование базовых учебных действий

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ✓ ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- ✓ адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- ✓ следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание)

2) умение выполнять инструкции педагога

3) использование по назначению учебных материалов

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца при организующей, направляющей помощи выполнять посильное задание от начала до конца.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом действия, выстраивать алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

Пропедевтический уровень

- ✓ Игры с природными материалами как средство накопления и расширения сенсорного опыта.
- ✓ Исследование природных материалов доступным ребенку способом (ощупывание, рассматривание и т.д.).
- ✓ Игры с природными материалами как средство развития ручных умений. (действия с водой, песком, глиной, растениями и их частями, плодами (шишки, каштаны, желуди), камешками и др. природными материалами.

✓ Создание полисенсорного образа природного объекта. (исследование природных объектов с использованием различных анализаторов (тактильный, зрительный, слуховой и др.).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий природный мир»

Пропедевтический уровень

Личностные результаты:

✓ Умение устанавливать и поддерживать контакты

✓ Пользоваться речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов.

Предметные результаты:

✓ Умение выполнять обследовательские действия с природным материалом доступным способом.

✓ Умения совершать доступные практические действия с природным материалом: ощупывание, использование различных видов захвата, удержание, пересыпание, переливание, перекладывание и др.

✓ Умение проявлять интерес к природным объектам; исследовать природные объекты, узнавать природный объект.

Базовый уровень

Содержание учебного предмета

2 класс

Содержание учебного предмета «Окружающий природный мир»

Раздел «Растительный мир».

Различение растений (дерево, куст, трава). Различение частей растений (корень, ствол, стебель). Знание значения частей растения. Узнавание (различение) деревьев (дуб). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание лиственных и хвойных деревьев. Узнавание фруктов (банан, лимон) по внешнему виду. Узнавание овощей (лук, свекла, репа, тыква) по внешнему виду. Узнавание (различение) ягод (смородина, черника) по внешнему виду. Узнавание (различение) грибов (мухомор) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (роза, гвоздика). Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (колокольчик, лютик); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок).

Раздел «Животный мир».

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятачок, вымя, уши). Узнавание (различение) домашних животных (лошадь, коза). Объединение животных в группу "домашние животные". Знание значения домашних животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (жеребенок, козленок). Узнавание (различение) диких животных (белка, ёж). Объединение диких животных в группу "дикие животные". Узнавание (различение) детенышей диких животных (бельчонок, ежонок). Узнавание животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (пингвин). Узнавание животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, крокодил). Узнавание домашних птиц (индюк, гусь). Объединение домашних птиц в группу "домашние птицы". Узнавание детенышей домашних птиц (индюшонок, гусенок). Узнавание зимующих птиц (ворона, синица). Объединение зимующих птиц в группу "зимующие птицы". Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Узнавание (различение) речных рыб (сом). Узнавание насекомых (жук, муравей).

Раздел «Объекты природы».

Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Узнавание леса. Различение растений (животных) леса. Узнавание реки.

Раздел «Временные представления».

Узнавание времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание явлений природы (гроза). Соотнесение явлений природы с временем года

Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Окружающий природный мир»

(2 класс)

Личностные результаты:

✓ Умение реагировать социально приемлемым способом на воздействие различных сенсорных стимулов природного происхождения.

✓ Владение правилами поведения в учебной ситуации.

✓ Владение навыками сотрудничества со взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом.

Предметные результаты:

✓ Умение наблюдать за природными объектами, вызывающими интерес.

✓ Умение фиксировать взгляд на демонстрируемом природном объекте/материале.

✓ Иметь представления об объектах неживой природы (река, лес, огонь).

✓ Иметь представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях.

✓ Иметь представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, «дикие» - «домашние» и др.).

✓ Уметь различать части суток.

Календарно- тематическое планирование по предмету

«Окружающий природный мир» 2 класс I четверть – 4 часа		
1.	Фрукты (банан)	Рассматривание картинок с изображением фрукта, обследование натурального фрукта и муляжа, лепка фрукта, проба на вкус, нахождение карточек с названием фрукта.
2.	Овощи (тыква)	Рассматривание картинок с изображением овоща, обследование натурального овоща и муляжа, раскрашивание изображения, нахождение карточек с названием овоща.
3.	Ягоды (смородина)	Рассматривание картинок, работа с раскрасками, нахождение карточек с названием ягод.
4.	Гриб. Мухомор (внешний вид, строение) Составление рассказа про мухомор по картинкам	Рассматривание картинки, муляжа, составление из деталей изображения гриба, дорисовывание недостающих частей гриба.
II четверть – 4 часа		

5	Домашние животные (лошадь)	Рассматривание картинок, соотнесение картинки с фигуркой животного. Подбор слов с названиями, работа с трафаретами.
6	Дикие животные. Ёж	Рассматривание картинок, просмотр презентации, аппликационная работа.
7	Птицы. Ворона	Подбор слов с названиями, обведение по контуру и раскрашивание птиц, прослушивание звуков птиц. Просмотр видеоролика.
8	Время года – зима	Просмотр презентации, прослушивание стихов о времени года -зима. Рассматривание картинок, работа на опорных листах.
III четверть – 5 часов		
9	Обитатели холодных стран – пингвин	Рассматривание фотографий, подбор картинок на узнавание, складывание разрезных картинок.
10	Птицы. Гусь.	Рассматривание фотографий, подбор картинок на узнавание, складывание разрезных картинок.
11	Обитатели жарких стран – верблюд	Рассматривание фотографий, подбор картинок на узнавание, складывание разрезных картинок.
12	Обитатели жарких стран – крокодил	Рассматривание фотографий, подбор картинок на узнавание, складывание разрезных картинок.
13	Небо и земля	Просмотр развивающего видео, рассматривание изображений, определение месторасположения земли и неба, раскрашивание готовых изображений
IV четверть – 4 часов		
14	Садовые цветы (роза).	Просмотр презентации, рассматривание изображений с розой, дорисовывание недостающих частей растения.
15	Цветы. Колокольчик	Просмотр презентации, рассматривание изображений с колокольчиком, дорисовывание недостающих частей растения.
16	Насекомые. Жук	Рассматривание внешнего вида насекомых. Рассматривание картинок, подбор карточек со словами, складывание разрезных картинок. прослушивание звуков насекомых.

17	Время года – лето	Просмотр презентации, прослушивание стихов о времени года -лето. Рассматривание картинок, работа на опорных листах.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

В соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.08.2026 № 591

1. “Окружающий мир (для обучающихся с ОВЗ: сурдо, ТНР, ОДА, ОВЗ, РАС)”. 1 класс ООО “Фоксфорд”
2. “Окружающий мир (для обучающихся с ОВЗ: сурдо, ТНР,ОДА, ОВЗ, РАС)”. 2 класс ООО “Фоксфорд”
3. “Окружающий мир (для обучающихся с ОВЗ: сурдо, ТНР, ОДА, ОВЗ, РАС)”, 3 класс ООО “Фоксфорд”
4. “Окружающий мир (для обучающихся с ОВЗ: сурдо, ТНР, ОДА, ОВЗ, РАС)”, 4 класс ООО “Фоксфорд”